ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

Montesano S.M.

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

Anno scolastico 2014/15

PIANO DI LAVORO ANNUALE CONCORDATO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe sez.

1. **Situazione di partenza**

La classe è formata da \_\_\_\_\_ alunni di cui \_\_\_\_\_ ragazze e \_\_\_\_\_ ragazzi;

Ripetenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , diversamente abili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stranieri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** | **Ritmo di lavoro** | **Clima relazionale** |
| * Alto * medio-alto * medio * medio-basso * basso | * vivace * tranquilla * (poco) collaborativa * demotivata * poco rispettosa delle regole * problematica | * lento * regolare * sostenuto | * sereno * buono * a volte conflittuale * problematico |

**Fasce di livello** individuate sulla base di:

Prove d’ingresso  Osservazione sistematica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia A (eccellente) | Voto: 9/10 | Interventi: potenziamento |
| Alunni che posseggono un’ottima preparazione di base, eccellenti capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti, metodo di studio e di lavoro autonomo e produttivo, impegno costante ed atteggiamento attivo e propositivo nei confronti della relazione educativa | | |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia B (alta) | Voto: 8 | Interventi: potenziamento |
| Alunni che dimostrano di possedere abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, capacità di rielaborazione critica dei contenuti, padronanza dei linguaggi specifici, metodo di studio razionale ed autonomo, impegno ed interesse regolari. | | |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia C (medio-alta) | Voto: 7 | Interventi: potenz./consolid |
| Alunni che posseggono una buona preparazione di base, soddisfacenti capacità di rielaborazione dei contenuti, discreta padronanza dei linguaggi specifici, metodo di studio razionale, impegno abbastanza costante. | | |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia D (media) | Voto: 6 | Interventi: consolidamento |
| Alunni che posseggono conoscenze ed abilità di base sufficienti, un’accettabile capacità di rielaborazione ed esposizione dei contenuti, un’essenziale padronanza dei linguaggi specifici, un metodo di studio non sempre ben organizzato, preciso ed autonomo, impegno non sempre costante. | | |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia E (medio-bassa) | Voto: 5 | Interventi: recupero |
| Alunni che posseggono conoscenze ed abilità non pienamente sufficienti, ridotte capacità di rielaborazione dei contenuti, un limitato bagaglio lessicale, un metodo di studio non organizzato, impegno superficiale e discontinuo. | | |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia F (bassa) | Voto: 4 | Interventi: recupero |
| Alunni che posseggono conoscenze lacunose e carenti, scarse capacità di rielaborazione dei contenuti, un bagaglio lessicale ridotto ed elementare, un metodo di studio dispersivo e non autonomo, scarso interesse verso gli apprendimenti disciplinari, impegno superficiale. | | |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Individuazione casi particolari**

Motivazioni: difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, situazione di disabilità.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO** | **MOTIVAZIONI** |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Definizione degli obiettivi**

Le finalità educative e gli obiettivi comuni a tutti i curricoli, ripresi ed integrati con quelli specifici delle singole discipline si traducono, per ogni classe, in obiettivi formativi relativi a:

* Comportamento sociale (area etico-sociale-affettiva)
* Comportamento di lavoro (area meta cognitiva)
* Attività disciplinari e scolastiche (area cognitiva)

**2. Obiettivi formativi**

Area etico-sociale-affettiva (in relazione al comportamento sociale)

* Riconoscere il valore delle regole che governano la vita comunitaria
* Rispettare le persone, gli ambienti, le cose
* Potenziare rapporti proficui e costruttivi con i compagni e con gli insegnanti
* Consolidare un comportamento responsabile ed autonomo
* Maturare nel processo di autovalutazione finalizzata all’orientamento

Area meta-cognitiva (in relazione al comportamento di lavoro)

* Rispettare le consegne
* Acquisire un metodo di lavoro preciso ed ordinato
* Sapersi organizzare nello spazio e nel tempo
* Realizzare un corretto rapporto fra ideazione, progettazione, manualità, operatività
* Partecipare alle attività didattiche con contributi pertinenti e costruttivi

Area cognitiva (in relazione a tutte le attività disciplinari e scolastiche)

* Consolidare le conoscenze di base delle diverse discipline
* Potenziare le capacità di attenzione, memorizzazione, riflessione ed espressione
* Rafforzare le capacità di lettura, comprensione, esposizione e rielaborazione personale
* Compiere operazioni logiche in relazione ai contenuti proposti
* Affinare la capacità di selezione e organizzazione logica dei contenuti
* Usare in modo consapevole i diversi linguaggi (codici verbali e non verbali)
* Sviluppare le capacità di osservazione critica della realtà
* Affinare le capacità operative, motorie e tecnico-strumentali
* Avviarsi alla capacità di apprendimento critico attraverso l ricerca di relazioni causa/effetto
* Imparare a stabilire raccordi interdisciplinari e ad intervenire in modo pertinente in contesti disciplinari diversi

1. **Contenuti disciplinari**

I contenuti disciplinari, pur nel rispetto delle Linee Guida, saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni; inoltre saranno soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE.**

* **Strategie per il potenziamento delle conoscenze e competenze:**
* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici
* Corso integrativo di ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­
* **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e competenze:**
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione e automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi di lavoro motivati
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
* Corso di sostegno/ consolidamento
* **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**
* Unità didattiche individualizzate
* Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami
* Coinvolgimento in attività collettive
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
* Corso/i di recupero

**Metodi**

🞏 lezione frontale 🞏 lavoro in coppie di aiuto 🞏 lavoro di gruppo per fasce di livello

🞏 lavoro di gruppo per fasce eterogenee 🞏 brain storming 🞏 cooperative learning

🞏 ricerche individuali e/o di gruppo 🞏 problem solving 🞏 discussione guidata

**Mezzi e strumenti**

🞏 Libri di testo

🞏 Testi didattici di supporto

🞏 Stampa specialistica

🞏 Schede predisposte dall’insegnante

🞏 Computer

🞏 LIM

🞏 Uscite sul territorio

🞏 Viaggi d’istruzione

🞏 Sussidi audiovisivi

🞏 Esperimenti

🞏 Drammatizzazioni

🞏 …………………………………………

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Saranno proposte, periodicamente, verifiche scritte e orali per rilevare la preparazione acqui sita dai singoli alunni e per orientare l’azione didattica. La tipologia ed il livello delle prove saranno coerenti con il lavoro svolto in classe.

**Prove scritte**

🞏 Componimenti 🞏 Relazioni 🞏 Sintesi 🞏 Questionari aperti 🞏 Prove strutturate

🞏 Questionari a scelta multipla 🞏 Testi da completare 🞏 Prove semi-strutturate

🞏 Esercizi 🞏 Soluzione problemi 🞏 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove orali**

🞏 Interrogazioni 🞏 Relazioni su attività svolte 🞏 Interventi 🞏 Dialoghi

🞏 Discussioni su argomenti di studio 🞏 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove pratiche**

🞏 Prove grafiche 🞏 Disegni e prove grafiche 🞏 Prove strumentali e vocali

🞏 Prove psico-motorie 🞏 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La valutazione consentirà di definire il percorso effettuato da ogni alunno in relazione agli obiettivi prefissati e verrà intesa come verifica dell’efficacia della programmazione svolta.

Per la valutazione delle **prove scritte oggettive** , ove possibile, il voto sarà espresso sulla base di misurazioni in percentuali.

La valutazione delle **prove soggettive** o **orali** terrà conto della seguente griglia di corrispondenza tra voti e livello di apprendimento:

**CRITERI DI VALUTAZIONE**



**5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
* comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati, ecc)

**Il Consiglio di Classe**

Leg.TURISTICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sc. Motorie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  |  | Spagnolo |  |
| Storia |  |  | Religione |  |
| Geografia |  |  | Scienze della Terra |  |
| Inglese |  |  | Biologia |  |
| Francese |  |  | Tec.Turistica |  |
| Matematica |  |  | Diritto Economia |  |
| Trattamento Testi |  |  | Fisica |  |
| Arte E Territorio |  |  | Chimica |  |
| Sc.Motorie |  |  | Economia Aziendale |  |

Il docente coordinatore

………………………………………………